

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Лаз /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

“Новомелькенская ООШ”

Ахметшица /Ахметшица Л.М./

Приказ № 99

« 27 » августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык, 9 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Сагдиева Гульназ Фирдавиевна,

учитель немецкого языка

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1 от

«25» августа 2014 г.

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089); на основе примерной программы по немецкому языку и программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 классы (автор-составитель И.Л.Бим, М, Просвещение, 2009 г.), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

В УМК «Немецкий язык» для 9 класса входят:

- учебник авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова (Федеральный перечень учебников)
- рабочая тетрадь, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
- книга для учителя И.Л.Бим, Р.Х.Жарова
- аудиоприложение

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

#### **Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

#### Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

#### Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

#### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи обучения иностранному языку :**

#### **1. По видам речевой деятельности:**

• Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

• Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
- 3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
- 4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

• Письмо:

- 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- 2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## 2. По языковому материалу:

• Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

• Лексическая сторона речи:

• Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

• **Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах):**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

• **Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах):**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

- Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

**Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах):**

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

• Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

*Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень

гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

#### **Место предмета в базисном учебном плане:**

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение немецкого языка выделяется 102 ч. *(из расчета 3 часа в неделю)*.

**Уровень обучения** – базовый.

**Срок реализации рабочей программы** – один учебный год.

#### **Содержание учебного предмета**

Содержательный план программы направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал программы состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

Материал учебника ориентирован примерно на 18-19 учебных часов для каждого параграфа с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, намерстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

#### **Учебно-тематический план**

| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|---|------|------------------|--------------------|
|---|------|------------------|--------------------|

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 1 | Каникулы. Взаимоотношения в семье, с друзьями.<br>(Повторительный курс)                           | 7   |   |
| 2 | Каникулы и книги.   | 20  | 1 |
| 3 | Современная молодежь. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) | 21  | 1 |
| 4 | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка   | 30  | 1 |
| 5 | Средства массовой информации  | 24  | 1 |
|   | Итого:  | 102 | 4 |

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

### 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

### 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

### 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками **к концу обучения в 9 классе**, а именно умения:

#### **в области говорения:**

- 1)вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2)вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего;
- 3)вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- 4)выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5)рассказывать о себе, о своем друге, школе;

- б)давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- 7)описывать природу, город, село;
- 8)делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

**в области аудирования:**

- 1)воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- 2)понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

**в области чтения:**

- 1) понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- 3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

**в области письма:**

- 1)написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2)заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).

**Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования , её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из

инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод;

Оценка «5» за вид деятельности – говорение – ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

#### Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы

|   |     |              |         |      |
|---|-----|--------------|---------|------|
| Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Методическое | 5-9 | Е.В.Дьячкова | «Дрофа» | 2001 |
|---|-----|--------------|---------|------|

|   |      |                |                              |      |
|---|------|----------------|------------------------------|------|
| пособие.  |      |                |                              |      |
| Тесты по грамматике немецкого языка                   | 5-11 | Э.Н.Большакова | Санкт-Петербург<br>“ПАРИТЕТ” | 2001 |
| Немецкий язык. Книги для учителя.                     | 2-9  | И.Л.Бим и др.  | “Просвещение”                | 2009 |
| Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка | 5-9  | Е.И.Дмитриева  | Москва “Издат-Школа XXI век» | 2012 |
| Дидактический материал по немецкому языку             | 2-11 | С.А.Черникова  | Волгоград “Учитель”          | 2005 |

### Материально-техническое обеспечение

Ноутбук  
Проектор  
Таблицы  
Опорные схемы  
Карта Германии  
Раздаточный материал  
Словари  
Игрушки  
Аудиозаписи

### Интернет-ресурсы

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников  
<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык  
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

### Календарно-тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ немецкому языку \_\_\_\_\_

предмет

Классы \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Сагдиева Гульназ Фирдависовна \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 102 \_\_\_\_\_

Всего \_\_\_\_\_ 102 \_\_\_\_\_ часа; в неделю \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ часа

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 200  
Программа

Учебник «Schritte 5» «Шаги 5», И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 200  
Название, автор, издательство, год издания

| №   | Тема урока, элементы содержания  | Тип урока                        | Планируемые результаты освоения материала   | Основные виды деятельности учащихся | Виды и формы контроля  | Дата     |          |
|---|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|----------|----------|
|   |  |                                  |   |                                     |  | По плану | По факту |
| <b>Каникулы. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (Повторительный курс) (7 часов)</b> |  |                                  |   |                                     |  |          |          |
| 1.  | Каникулы. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (Повторительный курс). Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Активизация лексики | Урок повторения и систематизации | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока  | Ч., Г.                              | Фронтальный опрос лексики по теме урока                      | 02.09    |          |
| 2.  | Каникулы в Германии. Практика в чтении с пониманием основного содержания   | Комбинированный урок             | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста  | Г., Ч.                              | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания     | 03.09    |          |
| 3.  | Мои летние каникулы. Практика в монологической речи  | Урок развития речевых навыков    | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока  | Г., Ч.                              | Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах     | 05.09    |          |
| 4.  | Система школьного образования в Германии. Практика в монологической речи   | Комбинированный урок             | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии | А., Г., Ч.                          | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания       | 09.09    |          |
| 5.  | Практика в аудировании   | Комбинированный урок             | Уметь воспринимать услышанное и выполнять задания по прослушанному  | А., Ч., П.                          | Контроль навыков аудирования                                 | 10.09    |          |
| 6.  | Практика в чтении с полным пониманием содержания   | Урок чтения                      | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания  | А., Г., Ч.                          | Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом | 12.09    |          |
| 7.  | Домашнее чтение. Герд Фукс «Изи и Шер»   | Урок чтения                      | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания  | А., Г., Ч.                          | Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом | 16.09    |          |
| <b>Каникулы и книги. (20 часов)</b>   |  |                                  |   |                                     |  |          |          |
| 8.  | Каникулы и книги. Какие книги читают немецкие  | Вводный урок по теме             | Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным,  | Г., Ч.                              | Чтение текста с пониманием                                   | 17.09    |          |

|     |  |                               |  |                |  |       |  |
|-----|--|-------------------------------|--|----------------|--|-------|--|
|     | школьники во время летних каникул? Практика в чтении с пониманием основного содержания   |                               | высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей  |                | основного содержания   |       |  |
| 9.  | Роль книги в жизни человека. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации.  | Комбинированный урок          | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ   | Г., Ч.         | Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями             | 19.09 |  |
| 10. | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете                                  | Комбинированный урок          | Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения  | А., Г., Ч.     | Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом   | 23.09 |  |
| 11. | «Горький шоколад» М. Преслер. Практика в чтении с пониманием основного содержания  | Комбинированный урок          | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится | Г., Ч.         | Контроль техники чтения и перевода   | 24.09 |  |
| 12. | Активизация лексического материала   | Урок закрепления              | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения  | А., Г., Ч., П. | Иллюстрации  | 26.09 |  |
| 13. | Комиксы, их смысл. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации   | Комбинированный урок          | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов  | Г., Ч.         | Перевод комиксов   | 30.09 |  |
| 14. | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Практика в чтении с пониманием основного содержания | Комбинированный урок          | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей                                     | А., Г., Ч., П. | Контроль умения работать с аннотациями                                     | 01.10 |  |
| 15. | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Введение новой лексики.   | Урок развития речевых навыков | Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.          | Г., Ч.         | Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей | 03.10 |  |
| 16. | Книги, которые я читаю. Практика в монологической  | Урок развития речевых навыков | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах,   | Г., Ч., П.     | Контроль монологической  | 07.10 |  |

|     |   |   |   |                |   |       |  |
|-----|---|---|---|----------------|---|-------|--|
|     | речи  |   | рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах   |                | речи  |       |  |
| 17. | Активизация лексического материала  | Урок повторения                           | Умение применять полученные ЗУН   | А., Г., Ч., П. | Лексико-семантическая таблица                                     | 08.10 |  |
| 18. | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Практика в аудировании.  | Урок аудирования                          | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. Повторение образования и употребления страдательного залога настоящего и простого прошедшего времени | А., Ч., П.     | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций   | 10.10 |  |
| 19. | Страдательный залог. Развитие грамматических навыков  | Грамматико-ориентированный урок           | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока        | Ч., П.         | Грамматические задания на употребление страдательного залога      | 14.10 |  |
| 20. | Придаточные предложения времени и инфинитивный оборот <i>um... zu</i> . Развитие грамматических навыков | Грамматико-ориентированный урок           | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i> Infinitiv в устной и письменной речи                    | Г., Ч., П.     | Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом | 15.10 |  |
| 21. | Практика в диалогической речи   | Комбинированный урок                      | Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям   | Г., Ч.         | Диалогическая речь  | 17.10 |  |
| 22. | Мнения о книгах. Практика в монологической речи   | Комбинированный урок                      | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока   | Г., Ч.         | Дискуссия   | 21.10 |  |
| 23. | Активизация лексико-грамматического материала   | Урок закрепления и обобщающего повторения | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения   | А., Г., Ч., П. | Лексико-грамматические карточки                                   | 22.10 |  |
| 24. | Контрольная работа к разделу «Каникулы и книги»   | Урок контроля                             | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля  |                | Контроль усвоения ЗУН   | 24.10 |  |
| 25. | Страноведение. Интересные   | Информационно-                            | Уметь работать с аутентичной  | А., Г., Ч.     | Устный опрос:   | 28.10 |  |

|   |  |  |   |                |  |       |  |
|---|--|--|---|----------------|--|-------|--|
|   | сведения из издательств  | обучающий урок                             | страноведческой информацией:<br>иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка   |                | книжные издательства Германии                            |       |  |
| 26.   | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Творчество Г. Гейне  | Комбинированный урок                       | Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка   | А., Г., Ч.     | Тесты по страноведению                                   | 29.10 |  |
| 27.   | Домашнее чтение  | Урок чтения                                | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания  | А., Г., Ч., П. | Чтение, перевод, ответы на вопросы                       | 31.10 |  |
| <b>Современная молодежь. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) (21 час)</b> |  |  |   |                |  |       |  |
| 28.   | Современная молодежь. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежные субкультуры. Практика в чтении с пониманием основного содержания | Вводный урок по теме                       | Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи                                  | Г., Ч., П.     | Контроль чтения с целью понимания основного содержания   | 11.11 |  |
| 29.   | О чем мечтает молодежь? Что их волнует? Введение новой лексики   | Комбинированный урок                       | Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение   | Г., Ч.         | Контроль лексики по теме урока                           | 12.11 |  |
| 30.   | Стремление к индивидуальности. Практика в чтении с пониманием основного содержания   | Комбинированный урок                       | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | Г., Ч., П.     | Контроль техники чтения и понимания основного содержания | 14.11 |  |
| 31.   | Проблемы современной молодежи. Практика в монологической речи  | Урок развития навыков и умений устной речи | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях   | Г., Ч.         | План к проекту «Проблемы молодежи»                       | 18.11 |  |
| 32.   | Активизация употребления лексики   | Урок развития речевых навыков              | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения   | Г., Ч., П.     | Контроль речевых навыков                                 | 19.11 |  |

|     |  |                               |  |                |  |       |  |
|-----|--|-------------------------------|--|----------------|--|-------|--|
| 33. | Что типично для молодежи?<br>Повторение лексического материала                             | Урок повторения               | Умение применять полученные ЗУН  | Г., Ч., П.     | Лексико-грамматические карточки                            | 21.11 |  |
| 34. | Молодежь в Германии.<br>Практика в чтении с полным пониманием содержания                   | Комбинированный урок          | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью   | Г., Ч.         | Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»       | 25.11 |  |
| 35. | Проблемы молодежи. Мои проблемы. Практика в монологической речи                            | Урок развития речевых навыков | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем | Г., Ч.         | Контроль монологического высказывания                      | 26.11 |  |
| 36. | Насилие среди молодежи.<br>Практика в чтении с пониманием основного содержания             | Комбинированный урок          | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу  | А., Г., Ч., П. | Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов | 28.11 |  |
| 37. | Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu.<br>Развитие грамматических навыков    | Урок-практикум                | Умение применять полученные ЗУН  | Ч., П.         | Контроль грамматических навыков                            | 02.12 |  |
| 38. | Телефон доверия для молодежи в Германии. Практика в аудировании.                           | Урок аудирования              | Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии   | А., Ч., П.     | Контроль аудитивных навыков                                | 03.12 |  |
| 39. | Повторение. Практика устной речи   | Урок повторения               | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения  | А., Г., Ч., П. | Работа с лексико-семантической таблицей                    | 05.12 |  |
| 40. | Конфликты между детьми и родителями. Практика в диалогической речи. Диалог-обмен мнениями. | Комбинированный урок          | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие                      | Г., Ч.         | Инсценирование ситуации «Дети-родители»                    | 09.12 |  |
| 41. | Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации                          | Урок чтения                   | Уметь читать текст и извлекать нужную информацию   | Г., Ч.         | Контроль чтения  | 10.12 |  |
| 42. | Мечты наших детей. Развитие письменных навыков   | Комбинированный урок          | Уметь написать о своих мечтах и желаниях   | Ч., П.         | Письменное сообщение                                       | 12.12 |  |
| 43. | Отцы и дети. Практика в чтении с выборочным  | Урок чтения                   | Уметь читать и анализировать отрывок, рассказать о проблемах   | Г., Ч.         | Контроль чтения и понимание                                | 16.12 |  |

|   |   |                              |  |                |   |              |  |
|---|---|------------------------------|--|----------------|---|--------------|--|
|   | пониманием интересующей информации  |                              | молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем   |                |   |              |  |
| 44.   | Практика в чтении с пониманием основного содержания.  | Комбинированный урок         | Умение читать текст с пониманием основного содержания  | Г., Ч.         | Контроль чтения и понимания                                   | 17.12        |  |
| 45.   | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Современная немецкая юношеская литература   | Информационно-обучающий урок | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы  | А., Г., Ч., П. | Предзащита проекта  | 19.12        |  |
| 46.   | Контрольная работа к разделу «Проблемы современной молодежи»  | Урок контроля                | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля   |                | Контроль усвоения ЗУН   | 23.12        |  |
| 47.   | Активизация лексико-грамматического материала   | Урок обобщающего повторения  | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения  | А., Г., Ч., П. | Лексико-грамматические карточки                               | 24.12        |  |
| 48.   | Домашнее чтение Г.Тондери «Ловушка»   | Урок чтения                  | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение                              | А., Г., Ч., П. | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту | 26.12        |  |
| <b>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка (30 часов)</b> |   |                              |  |                |   |              |  |
| 49.   | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Система образования в Германии. Введение новой лексики.  | Вводный урок по теме         | Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | Г., Ч., П.     | Контроль чтения и комментария к схеме                         | <u>13.01</u> |  |
| 50.   | Школьное образование. Типы школ Германии Практика в чтении с пониманием основного содержания  | Комбинированный урок         | Умение читать текст с пониманием основного содержания  | Г., Ч., П.     | Словарный диктант   | 14.01        |  |
| 51.   | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации | Информационно-обучающий урок | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её   | А., Г., Ч.     | Ответы на вопросы   | 16.01        |  |

|     |   |  |  |                |  |       |  |
|-----|---|--|--|----------------|--|-------|--|
| 52. | Профессия твоей мечты<br>Практика в монологической речи.  | Урок развития речевых навыков                            | Уметь высказываться о профессии своей мечты  | А., Г., Ч.     | Контроль монологической речи                         | 20.01 |  |
| 53. | Развитие письменных навыков: написание заявления о приеме на работу, автобиографии, заполнение анкеты                                       | Урок чтения  | Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету  | Г., Ч., П.     | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы | 21.01 |  |
| 54. | Наиболее популярные профессии в Германии.<br>Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации                              | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии         | Г., Ч., П.     | Работа со словарем                                   | 23.01 |  |
| 55. | Технический прогресс.<br>Крупнейшие промышленные предприятия Германии.<br>Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации | Комбинированный урок                                     | Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней  | А., Г., Ч., П. | Работа с таблицей и комментариями к ней              | 27.01 |  |
| 56. | Активизация лексического материала  | Урок повторения  | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения  | А., Г., Ч., П. | Работа с грамматическими таблицами и справочниками   | 28.01 |  |
| 57. | Управление глаголов. Развитие грамматических навыков  | Грамматико-ориентированный урок                          | Уметь вычленять глаголы и определять их управление   | Ч., П.         | Контроль грамматических навыков                      | 30.01 |  |
| 58. | Местоименные наречия.<br>Развитие грамматических навыков  | Грамматико-ориентированный урок                          | Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания                       | Ч., П.         | Контроль грамматических навыков                      | 03.02 |  |
| 59. | Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений  | Урок-практикум   | Умение применять полученные ЗУН  | А., Г., Ч., П. | Лексико-грамматические карточки                      | 04.02 |  |
| 60. | Сельскохозяйственные профессии. Практика в аудировании  | Урок аудирования   | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально.<br>Уметь составить план к проектной работе                     | А., Ч., П.     | Контроль навыков аудирования                         | 06.02 |  |
| 61. | Практика в аудировании  | Урок развития навыков и умений аудирования               | Умение понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на | А., Ч., П.     | Контроль аудитивных навыков                          | 10.02 |  |

|     |  |                               |   |                |  |       |  |
|-----|--|-------------------------------|---|----------------|--|-------|--|
|     |  |                               | немецком языке  |                |  |       |  |
| 62. | Домашнее чтение  | Комбинированный урок          | Умение читать текст с полным пониманием содержания  | А., Г., Ч., П. | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы     | 11.02 |  |
| 63. | Что важно при выборе профессии? Практика в монологической и диалогической речи.                                      | Комбинированный урок          | Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу                   | Г., Ч.         | Контроль монологического или диалогического высказывания | 13.02 |  |
| 64. | Активизация лексического материала по теме «Выбор профессии»   | Урок повторения               | Умение применять полученные ЗУН   | А., Г., Ч., П. | Инсценирование   | 17.02 |  |
| 65. | Мои планы на будущее. Практика в монологической речи.  | Урок развития речевых навыков | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану   | Г., Ч.         | Контроль монологической речи                             | 18.02 |  |
| 66. | Использование роботов в различных сферах деятельности. Практика в чтении с пониманием основного содержания           | Комбинированный урок          | Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней  | Г., Ч., П.     | Контроль чтения статьи и таблицы                         | 20.02 |  |
| 67. | Нелегкий путь в мир взрослых. Практика в чтении с пониманием основного содержания                                    | Урок чтения                   | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | А., Г., Ч.     | Ответы на вопросы к тексту                               | 24.02 |  |
| 68. | Выполнение лексико-грамматических упражнений   | Урок повторения               | Умение применять полученные ЗУН   | А., Г., Ч., П. | Работа с тетрадями                                       | 25.02 |  |
| 69. | Активизация лексико-грамматического материала  | Урок обобщающего повторения   | Умение употреблять новую лексику, новый грамматический материал в разных сочетаниях   | А., Г., Ч., П. | Работа с таблицами                                       | 27.02 |  |
| 70. | Практика в чтении с пониманием основного содержания  | Урок чтения                   | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение   | Г., Ч.         | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы     | 03.03 |  |
| 71. | Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения. Практика в чтении с пониманием основного содержания | Информационно-обучающий урок  | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии  | А., Г., Ч.     | Контроль чтения и понимания                              | 04.03 |  |
| 72. | Выдающиеся люди, их вклад в  | Информационно-                | Иметь представление о   | А., Г., Ч.     | Контроль техники   | 06.03 |  |

|   |  |                               |  |                |  |       |  |
|---|--|-------------------------------|--|----------------|--|-------|--|
|   | науку и мировую культуру. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое                               | обучающий урок                | деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна   |                | чтения, перевода, ответы на вопросы                  |       |  |
| 73.   | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Автобиография Шлиманна                       | Информационно-обучающий урок  | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение                            | А., Г., Ч.     | Контроль понимания                                   | 10.03 |  |
| 74.   | Моя будущая профессия. Защита проекта.   | Урок развития речевых навыков | Умение применять полученные ЗУН  | Г., Ч., П.     | Защита проекта                                       | 11.03 |  |
| 75.   | Домашнее чтение П. Маар «История о корове Глории»  | Комбинированный урок          | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания                           | А., Г., Ч., П. | Контроль техники чтения, перевода                    | 13.03 |  |
| 76.   | Выполнение лексико-грамматических упражнений   | Урок закрепления              | Умение применять полученные ЗУН  | Г., П.         | Лексико-грамматические карточки                      | 17.03 |  |
| 77.   | Контрольная работа к разделу «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»                 | Урок контроля                 | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля   |                | Контроль усвоения ЗУН                                | 18.03 |  |
| 78.   | Активизация лексико-грамматического материала  | Урок обобщающего повторения   | Умение применять полученные ЗУН  | А., Г., Ч., П. | Контроль усвоения ЗУН                                | 20.03 |  |
| <b>Средства массовой информации (24 часа)</b> |  |                               |  |                |  |       |  |
| 79.   | Средства массовой информации. Какие задачи стоят перед ними в обществе? Введение новой лексики.    | Вводный урок по теме          | Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Г., Ч., П.     | Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму | 01.04 |  |
| 80.   | Активизация употребления лексики   | Урок развития речевых навыков | Умение применять полученные ЗУН  | А., Г., Ч., П. | Словарный диктант                                    | 03.04 |  |
| 81.   | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Практика в чтении с пониманием основного содержания | Комбинированный урок          | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение                            | А., Г., Ч., П. | Тесты по контролю понимания содержания текста        | 07.04 |  |
| 82.   | Практика в чтении с полным пониманием содержания   | Урок чтения                   | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания   | Г., Ч.         | Контроль техники чтения и перевода                   | 08.04 |  |
| 83.   | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Практика в монологической речи.    | Комбинированный урок          | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете               | Г., Ч.         | Высказывание на основе прочитанного                  | 10.04 |  |

|     |  |                                 |  |                |  |       |  |
|-----|--|---------------------------------|--|----------------|--|-------|--|
| 84. | Активизация лексического материала   | Урок повторения                 | Умение применять полученные ЗУН  | А., Г., Ч., П. | Работа с иллюстрациями                     | 14.04 |  |
| 85. | Телевидение как популярное средство массовой информации. Практика в чтении с пониманием основного содержания | Урок работы с текстом           | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение  | А., Г., Ч., П. | Контроль понимания                         | 15.04 |  |
| 86. | Активизация употребления лексики   | Комбинированный урок            | Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием   | Г., Ч.         | Контроль монологического высказывания      | 17.04 |  |
| 87. | Телевидение: «за»и«против». Практика в диалогической речи.   | Комбинированный урок            | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения            | А., Г., Ч., П. | Контроль диалогической речи                | 21.04 |  |
| 88. | Компьютер и его место в жизни молодежи. Практика в чтении с пониманием основного содержания                  | Работа с текстом                | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи                | А., Г., Ч., П. | Контроль понимания                         | 22.04 |  |
| 89. | Активизация употребления лексики   | Комбинированный урок            | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях   | Г., Ч.         | Контроль монологического высказывания      | 24.04 |  |
| 90. | Интернет как помощник в учебе. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации             | Комбинированный урок            | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи   | А., Г., Ч., П. | Контроль чтения текста с опорой на словарь | 28.04 |  |
| 91. | Радио. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации                                     | Комбинированный урок            | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач   | А., Г., Ч., П. | Чтение текста с вычленением новой лексики  | 29.04 |  |
| 92. | Школьная газета - СМИ в школе. Практика в аудировании  | Урок аудирования                | Уметь воспринимать текст на слух, уметь писать статью в школьную газету  | А., Ч.         | Контроль аудитивных навыков                | 29.04 |  |
| 93. | Употребление предлогов. Развитие грамматических навыков.   | Грамматико-ориентированный урок | Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением | Ч., П.         | Контроль грамматических навыков            | 05.05 |  |
| 94. | Придаточные условные предложения. Развитие грамматических навыков.   | Грамматико-ориентированный урок | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn  | Ч., П.         | Контроль грамматических навыков            | 06.05 |  |
| 95. | Выполнение лексико-  | Урок-практикум                  | Умение применять полученные  | А., Г., Ч., П. | Лексико-                                   | 08.05 |  |

|     |   |                               |  |                |                         |       |  |
|-----|---|-------------------------------|--|----------------|-------------------------|-------|--|
|     | грамматических упражнений   |                               | ЗУН  |                | грамматические карточки |       |  |
| 96. | <p>Проект «Средства массовой информации». <i>Овладение специальными учебными умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</li> <li>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</li> </ul>  | Урок повторения               | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях | А., Г., Ч., П. | Работа с тетрадями      | 12.05 |  |
| 97. | Мнения различных людей о СМИ. Практика в диалогической речи. Диалог-обмен мнениями  | Урок развития речевых навыков | Уметь разыграть сценку на основе полилога            | Г., Ч.         | Диалогическая речь      | 13.05 |  |
| 98. | <p>Мое мнение о СМИ.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Формирование умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>- выделять основную мысль;</li> <li>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</li> </ul> | Урок развития речевых навыков | Уметь высказать своё мнение о СМИ                    | Г., Ч.         | Монологическая речь     | 15.05 |  |

|      |  |                              |  |            |                                     |       |  |
|------|--|------------------------------|--|------------|-------------------------------------|-------|--|
| 99.  | <p><b>Повторение. Лексическая сторона речи</b><br/> <i>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</i></p> <p><i>Письменная речь</i><br/> <b>Развитие умений:</b><br/> - делать выписки из текста;<br/> - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;<br/> - заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);<br/> - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> | Информационно-обучающий урок | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России                        | А., Г., Ч. | Монологическое высказывание по теме | 19.05 |  |
| 100. | <p><b>Повторение. Орфография</b><br/> <i>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</i></p> <p><i>Произносительная сторона речи</i><br/> <b>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i><br/> <b>Навыки распознавания и употребления в речи лексических</b></p>  | Урок чтения                  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном | А., Г., Ч. | Тесты на понимание содержания       | 19.05 |  |

|      |   |               |   |  |                        |       |  |
|------|---|---------------|---|--|------------------------|-------|--|
|      | <p>единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>   |               |   |  |                        |       |  |
| 101. | <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа</p>   | Урок контроля | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля          |  | Контроль усвоения ЗУН  | 20.05 |  |
| 102. | <p>Обобщающий урок.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;</li> <li>- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</li> <li>- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;</li> <li>- культурного наследия стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять родную культуру на иностранном языке;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Компенсаторные умения.</p> <p>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых</p> |               | Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях общения |  | Обобщение усвоения ЗУН | 22.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <i>средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</i> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

***Список литературы***

### ***Пособия для учителя***

- Учебник немецкого языка», И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»
- Книга для учителя к учебнику
- Рабочая тетрадь к учебнику
- Поурочные планы к учебнику, О. В. Лемякина, Волгоград, «Учитель»
- Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, Е.И. Дмитриева, Москва, «Издат-Школа XXI век»

### ***Сайты***

<http://school-collection.edu.ru>

<http://1september.ru>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://pedsovet.org>

<http://deutsch-sprechen.ru>

<http://www.studygerman.ru>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.studygerman.ru>

### ***Литература для учащихся***

- Учебник немецкого языка, И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»
- Рабочая тетрадь к учебнику